



Abschluss von Zielvereinbarungen

Bitte pro Zielvereinbarung ein Formblatt verwenden!

Schule: **Werner-Heisenberg-Gymnasium** Referent/ -in: **Herr Raquet**

Beschluss der Gesamtkonferenz vom: **18.08.10**

1. Zielvereinbarung und Handlungsplanung

Bezug zum ORS:

(Zutreffendes bitte ankreuzen)

Rahmenbedingungen/Schulische und unterrichtliche Prozesse

I	Bildungspolitische Vorgaben	<input type="checkbox"/>	V	Schulleitung	<input type="checkbox"/>
II	Standortfaktoren	<input type="checkbox"/>	VI	Professionalität des Personals	<input type="checkbox"/>
III	Personelle und sächliche Ressourcen	<input type="checkbox"/>	VII	Schulleben	<input type="checkbox"/>
IV	Schülerschaft und Schulumfeld	<input type="checkbox"/>	VIII	Ziele und Strategien der Qualitätsentwicklung	<input type="checkbox"/>
			IX	Unterrichtsqualität	<input checked="" type="checkbox"/>

Ergebnisse und Wirkungen

X	Kompetenzen, Abschlüsse, Bildungs- und Berufslaufbahnen	<input type="checkbox"/>
XI	Zufriedenheit der Beteiligten	<input type="checkbox"/>

Leitfrage: In welchem Feld ist die zu treffende Zielvereinbarung angesiedelt?

ggf. Ergänzungen:

Konkreter Bezug:

- ausgewähltes Evaluationsergebnis aus AQS-Bericht:
- ggf. Ergebnis aus anderer externer oder interner Evaluation, Fortschreibung des Qualitätsprogramms etc.:

Leitfrage: Auf welche Befunde stützt sich die zu treffende Zielvereinbarung?

Umgang mit Heterogenität/Differenzierung (S. 23 und S. 31)

noch: Zielvereinbarung und Handlungsplanung

Ziel (SMART?) spezifisch- konkret messbar aktiv beeinflussbar realisierbar terminiert	Handlungsplanung		Abschluss bis (Zeitraum der Arbeit an der Maßnahme)	
	Maßnahmen	Interne Evaluation		
		Indikatoren		Messverfahren
Fach Deutsch (Klassenstufe 6): Verbesserung der Rechtschreibleistung, d.h. Senkung der durchschnittlichen Fehleranzahl, bei Schülern/innen mit Rechtschreibproblemen	CAS, HFF und SNE diagnostizieren bestehende Rechtschreibprobleme bei den Fünftklässlern/innen und organisieren und leiten mit Unterstützung von MSS-Schülern/innen einen wöchentlich stattfindenden, auf die individuellen Rechtschreibprobleme eingehenden Rechtschreibförderunterricht	Verbesserung der Rechtschreibleistung	Vergleich der durchschnittlichen Fehleranzahl in einem zu Beginn und am Ende des Schuljahres durchgeführten Diagnosediktats	Ende des Schuljahres 2010/11

Am Zielvereinbarungsprozess waren Schulleiterbeirat und/oder Schülervertretung und ÖVP beteiligt.

Ort, Datum

Schulleiter/ -in

Schulaufsicht

ÖPR (Kenntnis genommen)

2. Konkretisierung der Handlungsplanung (Handlungsschritte im Einzelnen für den internen Schulgebrauch)

Maßnahmen	Unterstützungsbedarf		
Was? Wie? Wer?	Was? Wie? Ressourcen, Fortbildung, Moderatoren, etc.	Wer?	Wann?